



Таксономия Блума как основа организации студентоориентированного обучения английскому языку

Елена Алексеевна Стародубцева,
канд. пед. наук, доц., ст. преподаватель
Департамента английского языка и профессиональной коммуникации

- ❖ Введение
- ❖ Таксономия Блума
- ❖ Конус Дейла
- ❖ Сравнительный анализ подходов к обучению
- ❖ Причины успешности студентоориентированного подхода к обучению
- ❖ Важность осуществления оценки самими студентами
- ❖ Подготовка к оцениванию самими студентами
- ❖ Примеры таблицы оценивания студентами и анкеты их самооценки

❖ **Актуальность исследования:**

изменение главного ориентира обучения на анализ и синтез, оценку информации и знаний посредством наблюдений, обдумывания своего и чужого опыта и постоянное взаимодействие студентов, активное использование освоенного материала определяет не только что будет оцениваться, но и как. При студентоориентированном обучении сами студенты тоже активно привлекаются к осуществлению оценки и самооценки.

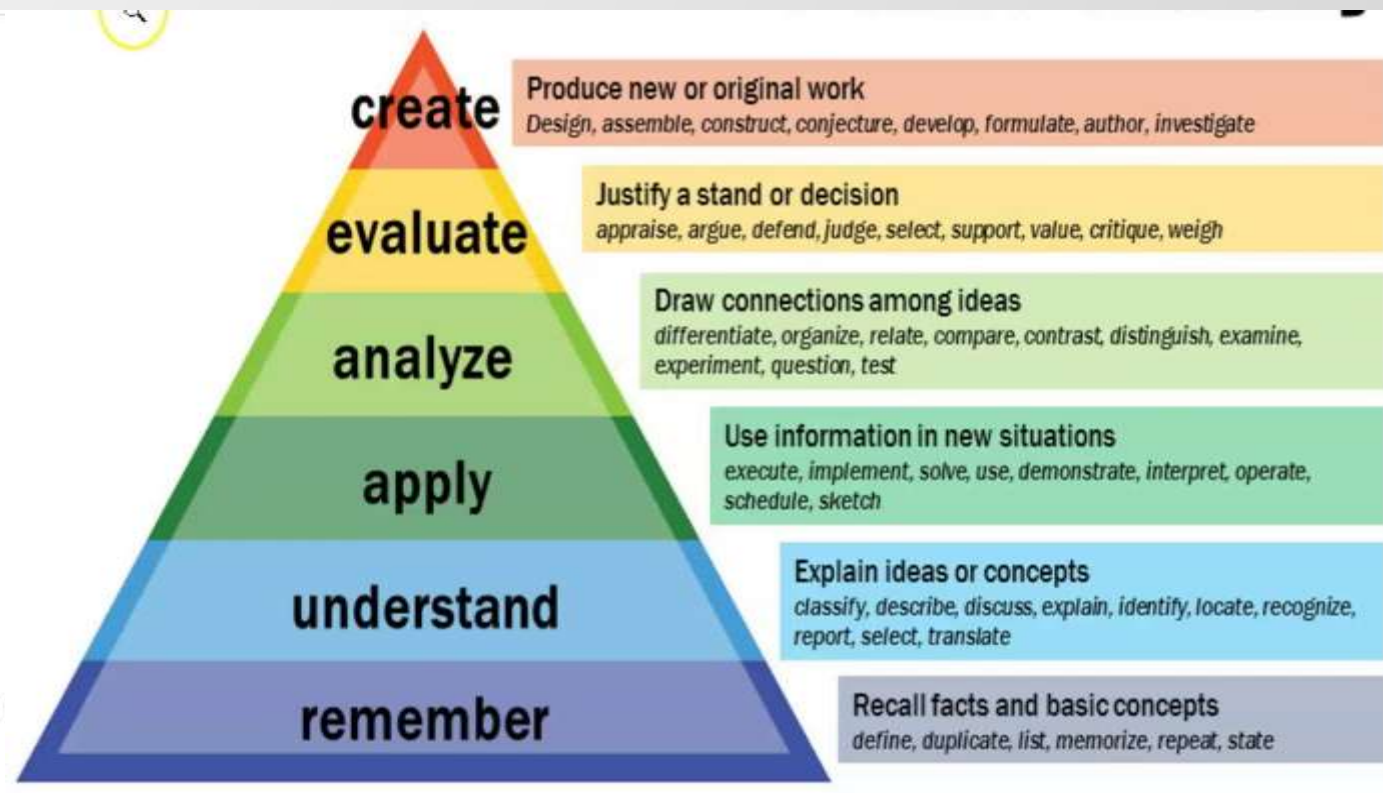
❖ **Цель исследования:**

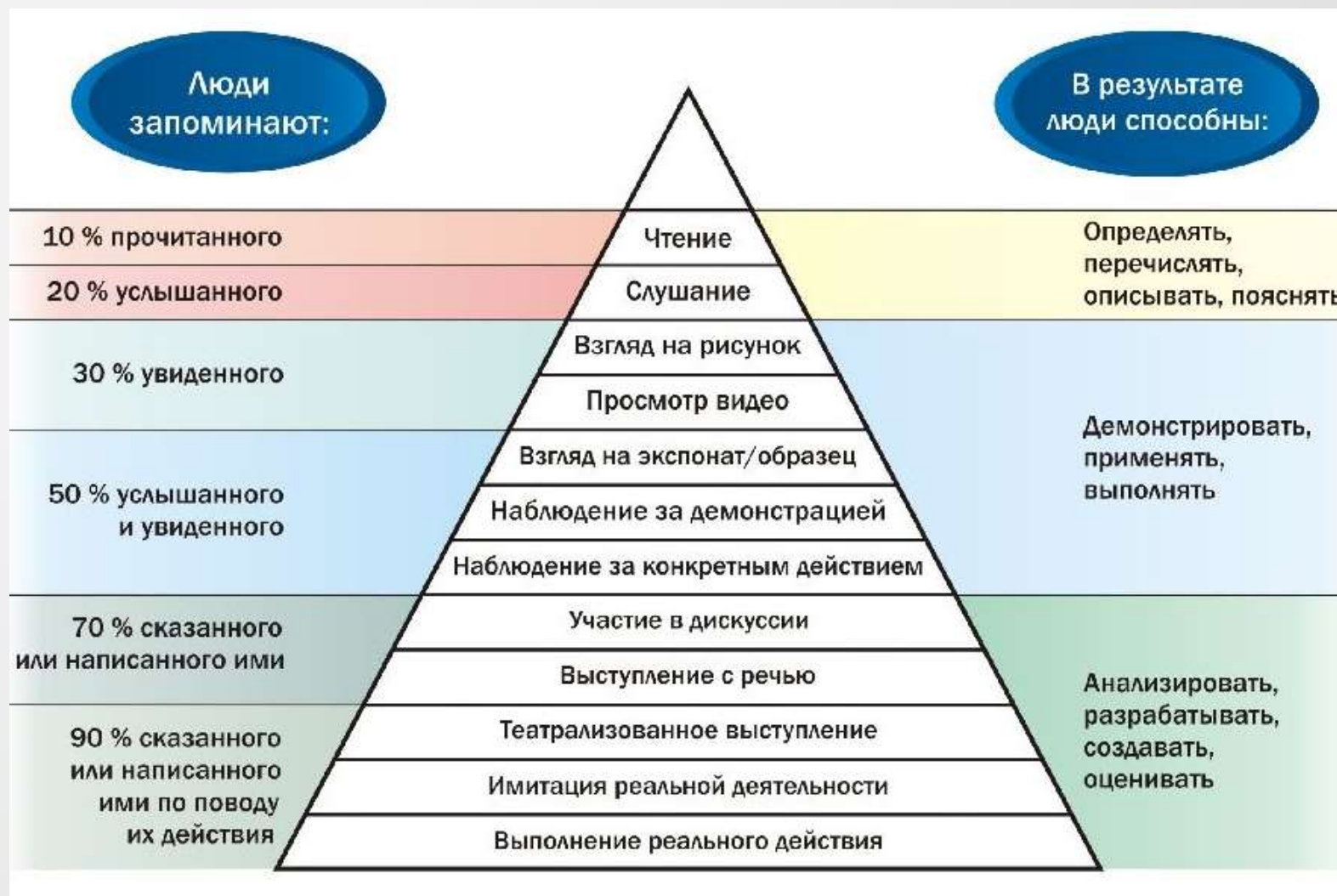
подтвердить необходимость перехода от развития низших уровней – памяти и понимания к развитию высших уровней мышления – анализа, оценки и творчества.

❖ **Задачи исследования:**

- - сравнить таксономию Блума 1956 и 2001 годов;
- - описать основные преимущества студентоориентированного подхода;
- - показать необходимость оценивания не только преподавателем, но и студентами самих себя и друг друга.

Таксономия Блума 1956 и 2001 гг..





Виды заданий в зависимости от уровня таксономии 1

Уровень таксономии	Задания
Знание	<ul style="list-style-type: none">- Тестовые задания- Задания на знание терминов, дат, фактов, персоналий, процедур, формул, содержания нормативных документов и т.д.- Кроссворд
Понимание	<ul style="list-style-type: none">- Тестовые задания на соответствие, выбор пропущенных слов, упорядочение, эссе и т.д.- Обсуждение- Комментирование- Кроссворд
Применение	<ul style="list-style-type: none">- Тестовое задание (вопросы с пропусками, вычисляемый и т.п.)- Задания практического и творческого характера, на заполнение базы данных, составление глоссария- Ответы на вопросы в форуме (в случае онлайн или смешанного обучения)

Виды задания в зависимости от уровня таксономии 2

Уровень таксономии	Задания
Анализ	<ul style="list-style-type: none">- Тестовое задание/ эссе- Задания на структурирование, создание схем, заполнение сравнительной таблицы, базы данных- Дискуссия- Кейс-задание- Анализ видеофрагмента- Анализ нормативных актов
Синтез	<ul style="list-style-type: none">- Тестовое задание/ эссе- Создание собственного продукта – схемы, презентации, видеоролика, анкеты, сайта, алгоритма действий, методических рекомендаций и т.д.- Кейс-задания- Проекты
Оценка	<ul style="list-style-type: none">- Тестовое задание/ эссе- Анализ видеофрагмента- Задания на взаимооценивание- Заполнение анкеты- Задания, предусматривающие оценивание (сообщений, статей и т.д.)- Кейс-задания

Параметры сравнения:

- ❖ степень соответствия занятия потребностям обучающихся
- ❖ степень вовлеченности обучающихся в занятие
- ❖ объем участия студентов и взаимодействий между ними
- ❖ влияние отзывов студентов на содержание занятий и формы подачи материала
- ❖ результаты обучения в ходе и конце занятия/ темы/ курса



Причины успешности студентоориентированного подхода к обучению

- ❖ ориентирован на индивидуальные потребности и предпочтения;
- ❖ открывает возможности для обсуждения мотиваций, предпочтений в обучении и стилей;
- ❖ опирается на изучение языка, интегрируя их жизненный опыт и цели развития, что способствует более активной работе студентов на занятиях и при подготовке к ним;
- ❖ поощряет не только накопление знаний, но и их осмысление, применение на практике, анализ, синтез и аргументированную оценку;
- ❖ поощряет подлинное общение;
- ❖ разрушает барьеры между обучением в классе/ аудитории и за его пределами;
- ❖ бросает вызов мнению о том, что обучение происходит извне и любое знание – от учителя/преподавателя;
- ❖ побуждает студентов брать на себя больше личной ответственности за свое обучение и его результаты.



- ✓ Благодаря более близкому контакту, существующему между сверстниками, студенты могут дать содержательное представление о поведении, компетенциях и опыте друг друга.
- ✓ Коллегиальная оценка улучшает навыки и результаты работы оценивающего. Оценка работы других людей улучшает когнитивные способности, а также вооружает жизненными навыками общения.
- ✓ Помогает развить критическое мышление и навыки оценки.
- ✓ Когда коллегиальная оценка проводится правильным образом, она может привести к сплочению команды.
- ✓ Она более эффективно, когда в аудитории много студентов, которых надо оценить.

- ✓ Создайте руководство по оценке, в котором четко обозначены критерии оценки. Это позволит проводить стандартизированный процесс оценки.
- ✓ Выделите достаточно времени для объяснения студентам критериев и правил оценивания.
- ✓ Убедитесь, что студенты ознакомились и поняли параметры оценки.
- ✓ Объясните необходимость стремления к беспристрастности оценки.
- ✓ Объясните, что необходимо сначала отметить положительные моменты, потом то, что рекомендуется исправить и предложить свой вариант улучшения.

Пример таблицы оценивания

Параметры оценки	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво рительно
Оцените вклад члена Вашей команды				
Оцените работу/ выступления Вашего одногогруппника/ члена Вашей команды				
Оцените его способность выполнять работу вовремя				
Оцените способность помогать и вдохновлять других				
Оцените качество работы члена Вашей команды/ презентацию результатов работы				
Оцените лидерские качества				
Оцените правильность выбранного стиля				
Оцените грамотность речи				
Оцените используемую лексику (по теме, присутствие слов-паразитов, лексическую сочетаемость)				

Ответьте на следующие вопросы:

- *Что Вы знали по теме урока до начала занятия?*
- *Что Вы узнали на занятии?*
- *Что было наиболее интересным для Вас?*
- *Что было наиболее сложным?*
- *Что Вам хотелось бы повторить?*
- *Что Вам хотелось бы изменить?*

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - М.: Лабиринт, 1999.
<https://pedlib.ru/Books/1/0162/index.shtml?ysclid=191gqzbgvr816388393>
2. Anderson Lorin W.; Krawthwohl, David R. Eds. A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman, 2001.
3. Fisher D. and Frey N. Better Learning Through Structured Teaching: A Framework for the Gradual Release of Responsibility, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia, 2008.
4. Richards J.C., and Bolhke D. (2011). Developing Learner-Centered Teaching in Creating Effective Language Lessons. Cambridge University Press, New York, NY.
https://www.academia.edu/8988342/Creating_Effective_Language_Lessons_Combined_pdf.



Спасибо за внимание!